

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Пачинский детский сад»
И.В. Кольмиллер
приказ № 18-п от «1» 09 2021 г



Программа развития

МБДОУ «Пачинский детский сад»

на 2021-2025г.

2021 год

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	6
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития	6
3.2.	Информационная справка о ДОУ	6
3.3.	Анализ актуального развития в динамике за три года	7
4.	Концепция развития ДОУ	12
5.	Цель и задачи развития ДОУ	15
6.	Механизмы реализации Программы	16
7.	Финансовый план реализации Программы развития	20
8.	Управление и отчетность по Программе развития	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития образовательной системы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пачинский детский сад Яшкинского муниципального округа» на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16; • Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МБДОУ «Пачинский детский сад» • Творческая группа педагогического коллектива МБДОУ «Пачинский детский сад»
Исполнители и соисполнители	Администрация МБДОУ «Пачинский детский сад», педагогический коллектив, коллектив родителей.
Цель Программы	Создание и обеспечение необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционального положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной общеобразовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий гарантированные результаты гармоничного развития каждого ребенка с учетом ФГОС ДО. ◆ Создать условия для увеличения охвата детей различными формами и направлениями воспитания и дополнительного образования. ◆ Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье. ◆ Создать новые педагогические условия для формирования основ безопасности и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни через использование информационно-коммуникационных технологий. ◆ Развитие свободной творческой личности ребенка через реализацию проектного метода в ДОУ.
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Ожидаемые	◆ Консолидация коллектива на выполнение задач в условиях обновления

<p>результаты реализации Программы</p>	<p>содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Улучшение показателей психического и соматического здоровья детей, приобретение навыков заботы о своем здоровье, приобщение к здоровому образу жизни. ◆ Повышение социального статуса воспитателя ДООУ через профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности в вопросе информационно-коммуникационных технологий. ◆ Организация специальных условий, способствующих формированию у детей навыков осознанного и безопасного поведения, представлений о самооценности здоровья с помощью информационно-коммуникационных технологий. ◆ Обновление и повышение эффективности использования материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. ◆ Формирование позитивного имиджа ДООУ в социальном окружении за счет высокого уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами. ◆ Реализация системы социального партнерства с целью повышения качества образования; расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
<p>Основные функции программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ очерчивает стратегию развития детского сада ◆ выделяет приоритетные направления работы ◆ ориентирует всю деятельность на конечный результат
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2025 гг. I этап – 2021-2022 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2023-2024 гг. Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2025 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего развития детского сада.</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО ◆ Безопасность образовательного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Здоровьесберегающие технологии ◆ Кадровая политика ◆ Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей ◆ Организации–партнеры
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ДОУ; ◆ Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; ◆ Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, др.)
Риски	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия ◆ Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи ◆ Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ◆ В рамках бюджетных ассигнований

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Пачинский детский сад» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Программа развития МБДОУ «Пачинский детский сад» на 2015-2020 гг. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

3.2. Информационная справка о ДООУ

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пачинский детский сад» Яшкинского муниципального округа».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Пачинский детский сад».

Адрес: 652033, РФ, Кемеровская область – Кузбасс, Яшкинский муниципальный округ, с. Пача, ул. Ленина, 8а.

Телефон: 8 (384-55) 3-04-14

Электронный адрес: pdetsad@mail.ru

Официальный сайт: <http://mdou-pacha.yasshkino.ru>

Руководитель ДООУ: заведующий Кольмиллер Инна Владимировна.

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности серия 42Л01 № 0004542, регистрационный номер № 17439 от 15 апреля 2020 г., выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Нормативно - правовые основы деятельности ДООУ регламентируются Уставом и локальными актами.

Учредителем и собственником имущества ДООУ является муниципальное образование Яшкинский муниципальный округ.

От имени муниципального образования Яшкинского муниципального округа функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Яшкинского муниципального округа в лице Управления образования администрации Яшкинского муниципального округа.

Здание ДООУ построено в 1970 году по типовому проекту 2-04-615/5-64.

Детский сад – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, общей площадью 863,7 кв.м. расположено в центре села. Ближайшее окружение – школа, участковая больница, школа искусств, библиотека, парк, Дом культуры и здание администрации Пачинского сельского поселения.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В трех групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещения отделены друг от друга и имеют двери. В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды.

Земельный участок общей площадью 6420 кв.м., территория по периметру ограждена деревянным забором и полосой зелёных насаждений, имеются игровые и спортивные площадки для всех групп, которые оснащены оборудованием.

Проектная мощность ДООУ составляет 87 мест.

В дошкольном учреждении функционируют три разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Общее количество воспитанников- 51.

Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Режим пребывания детей в ДООУ:

пятидневная рабочая неделя;

время работы с 7.30 до 18.00;

нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни,

установленные законодательством РФ.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение – русский.

3.3. Анализ актуального развития в динамике за три года

Анализ внутренней среды

Контингент воспитанников

Общая численность воспитанников за последних 3 года

Учебный год	Общее кол-во	До 3 лет	С 3 до 7 лет
2018-2019	59	12	47
2019-2020	55	11	44
2020-2021	51	11	40

Характеристика семей воспитанников

Категория семей	2018 – 2019 уч.г.	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.
Количество семей	59	55	51
Полные семьи	46	42	40
Неполные семьи	13	13	11
Матери-одиночки	11	8	12
Неблагополучные	1	0	0
Опекуны	3	1	1
Малообеспеченные	33	13	20
Многодетные	29	25	26

Сфера занятости:

Служащие			Пенсионеры			Безработные			Рабочие		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
4	4	4	2	1	1	18	21	27	66	58	56

Образовательный уровень:

Среднее общее (11 классов)			Среднее специальное			Высшее		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
49	46	42	36	28	23	7	9	11

Характеристика кадрового состава ДОУ

Образовательный и квалификационный уровень педагогов по годам

год	кол-во	по стажу				по образованию		по уровню квалификации		
		до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	Свыше 15 лет	Высшее чел.,%	средне-специал. чел.,%	Высшая чел.,%	Первая чел.,%	СЗД чел.,%
2018-2019	5	2	1	0	2	1	4	0	3	2
2019-2020	5	2	1	0	2	1	4	0	3	2
2020-2021	5	2	1	0	2	2	3	1	3	1

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая различные семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

В учреждении имеются кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, 3 групповых помещений.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, умывальные и туалетные комнаты. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя прогулочная площадка. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. Необходим капитальный ремонт кровли здания, окон, капитальный ремонт отопительной системы, замена ограждения, ремонт асфальтового покрытия.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОУ.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

Анализ образовательного процесса

Реализуемые программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования спроектирована с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие парциальные программы:

парциальная программа «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой и «Маленький актер» под редакцией Т.С.Григорьевой.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан- ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Соц.-коммуникативное развитие	98	98	98
Познавательное развитие	98	98	98
Речевое развитие	97	98	94
Худ.-эстетическое развитие	100	98	98
Физическое развитие	100	98	96

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Педагоги и воспитанники ДОУ активные участники муниципальных, региональных, международных конкурсов. Анализ данных мониторинга за три года показывает позитивную динамику в проявлении творческой активности педагогов.

Уровень конкурса	Год участие	Количество наименований конкурсов	Количество детей, принявших участие в конкурсах	Количество призеров)	Количество победителей
Муниципальный	2018-2019	10	38	4	2
	2019-2020	8	48	0	0
	2020-2021	14	48	3	3
Региональный	2018-2019	0	0	0	0
	2019-2020	0	0	0	0
	2020-2021	2	6	0	0
Федеральный	2018-2019	7	17	3	5
	2019-2020	5	5	4	1
	2020-2021	5	6	5	1

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДО МБДОУ «Пачинский детский сад»; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекается медсестра ДОО.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается штатной медсестрой ДОО, оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор). Учреждение несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в ДОО осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим, рассчитанным не менее чем на 10 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Распределение детей по группам здоровья:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Первая	13	14	3
Вторая	46	41	48
Третья	-	-	-
Четвертая	-	-	-

Проблемное поле:

наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски: невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления ДОО выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития: развитие системы управления ДООУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ внешней среды

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). учреждение сотрудничает с организациями:

- МБОУ «Пачинская СОШ Яшкинского муниципального округа»;
- МБОУ ДОД ДШИ №7;
- МБУ КС (библиотека);
- МБУЗ ЯЦРБ «Пачинская врачебная амбулатория» и др.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Проблемное поле: рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения. Включение ДООУ в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Возможные риски: отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДООУ, родительских чатах. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно- профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДООУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно- образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий.

Проблемное поле: слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития: поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски: высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2015-2020 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Повышение уровня квалификации педагогов ОУ.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- подготовка педагогов и специалистов ДОО как компетентных участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования дошкольников;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений через систему очного и дистанционного взаимодействия.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифрового пространства ДОО
- формирование компетенций педагогических работников в работе с семьями воспитанников как в очном, так и дистанционном формате
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- вовлечение в образовательный процесс ДОО внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- оптимизация управленческой системы ДОО;
- методическая поддержка педагогов ДОО через систему внутрифирменного обучения и наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Теоретическими основами для реализации новой модели качества образования дошкольников выступают концептуальные подходы к развитию системы образования, выделенные в Национальной доктрине образования, Концепции модернизации Российского образования, законе РФ «Об образовании», Типовом положении о дошкольном образовании, Конвенции о правах детей. Поэтому данная программа, определяя стратегию развития дошкольного учреждения, основывает деятельность детского сада на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
Психологическое и физическое здоровье ребёнка
Формирование начал личности
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Модель педагога ДОО

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к воспитателю и педагогу, к работе в инновационном режиме.

Опираясь на Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональный стандарт педагога» от 18.10.2013 №544 современный педагог должен знать приоритетные направления развития, нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания, Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Педагог организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, а также организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком и с учетом его особых образовательных потребностей.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
креативен;
воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель: создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в МБДОУ «Пачинский детский сад» в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

Ключевыми задачами Программы являются:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов.
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей дошкольного возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
5. Применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

Дополнительными направлениями Программы станут:

- Совершенствование содержания и технологий раннего развития детей. Снижение сроков адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ (консультативная помощь родителям вновь поступающих воспитанников, организация родительского клуба, обобщение и передача успешного опыта работы в данном направлении).

- Обновление и совершенствование системы управления качеством дошкольного воспитания и образования. Формирование эффективной системы взаимодействия педагогов ДОО и начальной школы в рамках преемственности ступеней образования (открытые мероприятия, круглые столы, мониторинг развития детей, разработка индивидуальных маршрутов).
- Создание условий для развития социального партнерства и совершенствование ДОО. Аттестация педагогических работников, организация повышения квалификации. Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников (консультации, подготовка портфолио, курсы, самообразование, передача передового педагогического опыта, семинары и пр.).
- Повышение качества образовательных услуг с ориентировкой на ведущий критерий – удовлетворенность потребителя (мониторинг, обратная связь, запрос участников воспитательно-образовательного процесса).

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу механизмов реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОО.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.

№ п.п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный ремонт отопительной системы и частичный ремонт ДОО	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Организация цифрового пространства ДОО	Техническое оснащение рабочих мест педагогов и специалистов ДОО Приобретение цифрового интерактивного оборудования для организации детской деятельности	2021-2025	Бюджет	Заведующий, воспитатели, специалисты
3.	Модернизация помещений ДОО	Закупка современного оборудования для	2021-2024	Бюджет	Заведующий

		пищеблока, музыкального и физкультурного залов			
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Адресная программа	2022-2025	Бюджет	Завхоз
5.	Оснащение методического кабинета	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2023-2024	Бюджетное финансирование	Воспитатели

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задачи:

- расширение спектра дополнительного образования детей
- информационно-методическое сопровождение воспитанников и родителей воспитанников в рамках инклюзивного образования детей с особенностями развития.

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

№ п.п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	<i>Групповой уровень</i> <i>Участие в открытых мероприятиях округа</i>	Увеличение числа участников в мероприятиях округа	2021-2025	Без финансирования	Воспитатели, специалисты, родители
2.	<i>Социальный уровень</i> <i>Повышение эффективности управления ДОО через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования</i>	Расширение взаимодействия ДОО с организациями дополнительного образования	2021-2025	Без финансирования	Заведующий

3.	<i>Персональный (индивидуальный) уровень</i> <i>Организация образовательного процесса детей с особыми возможностями здоровья (развития)</i>	Индивидуальные учебные планы по освоению образовательной программы, программы реабилитации детей	2021-2025	Без финансирования	Воспитатель
----	--	--	-----------	--------------------	-------------

Проект «Здоровье с детства»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций поселка, округа.

Мероприятия:

- 1 этап – подготовительный
 - Разработка проекта.
 - Анализ работы дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
 - Подбор методической литературы.
 - Составление плана работы с педагогами ДОУ по формированию здорового образа жизни.
 - Разработка положения о конкурсах среди педагогов ДОУ.
- 2 этап – внедренческий
 - Внедрение плана работы с педагогами ДОУ.
 - Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
 - Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.
- 3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов.
- Обобщение опыта работы педагогов.
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Проект «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
 2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
 3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
 4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
 5. Обновление информационного раздела на сайте ДООУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.

Ожидаемый результат:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
3. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
4. Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Мероприятия:

- 1 этап – подготовительный
 - Анкетирование.
 - Сбор семейного анамнеза.
 - Мониторинг социального состава семьи.
- 2 этап – внедренческий
 - организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития;
 - родительские групповые собрания;
 - внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты);
 - создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела;
 - семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.
- 3 этап – итоговый
 - анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;

- обобщение опыта работы педагогов;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой для годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете ДООУ.

8. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Формы контроля реализации программы:

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.
2. Ежегодные отчеты самообследования деятельности.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодное представление отчетов по реализации Программы развития Общему собранию работников ДООУ, Педагогическому совету.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.